

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный технический университет»
в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Д.М. Инаходова
_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.05.02 Основы экономического мышления

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	144/4	4		4	4	128	4	Зачет
Итого	144/4	4		4	4	128	4	Зачет

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

И.З. Галиуллин

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«15» 06 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
 - 4.1. Содержание лекционных занятий 6
 - 4.2. Содержание практических занятий 8
 - 4.3. Содержание самостоятельной работы 8
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем 11
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
- Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) 12
- Фонд оценочных средств 13
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 14
 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 14
 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы 15
 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 22
- Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) 23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
Общекультурные		
1	ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p>Знать: 31(ОК-3)-I; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) 34(ОК-3)-I основы ценообразования на рынках товаров и услуг</p> <p>Уметь: У 1(ОК-3) –I использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У2(ОК-3) – уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p> <p>Владеть: В 1(ОК-3) –I методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>
Профессиональные		
2.	ПК-7: Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	<p>Знать: 3 1(ПК-7) – I; методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента</p> <p>Уметь: У 2 (ПК-7) –I координировать проведение исследований, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия</p> <p>Владеть: В 3 (ПК-7) –I способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений</p>
3	ПК-13: Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.	<p>Знать: 3 1 (ПК-13) - I методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p>Уметь: У 1 (ПК-13) – I моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p>Владеть: В 1 (ПК-13) – I навыками моделирования бизнес-процессов</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономического мышления» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.02 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные			
1	ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Экономическая теория Экономика предприятия (организации) Институциональная экономика Маркетинг Экономика и социология труда Энергетический менеджмент предприятия Основы экономического мышления Инновационная экономика и технологическое предпринимательство Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная практика: проектная практика Эконометрика Инновационные практики технологического предпринимательства	Внешнеэкономическая деятельность предприятия Организация производства
Профессиональные			
2	ПК-7: Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	Энергетический менеджмент предприятия. Учебная практика: проектная практика	Энергетический менеджмент предприятия. Логистика. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Учебная практика: проектная практика
3	ПК-13: Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.	Энергетический менеджмент предприятия. Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия. Основы переработки нефти и газа.	Энергетический менеджмент предприятия. Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия. Основы переработки нефти и газа. Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса. Логистика. Методы исследования и моделирования в менеджменте.

			Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Аудиторная контактная работа (всего)*	8	8
в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)*		
практические занятия (ПЗ)*	4	4
Внеаудиторная контактная работа: КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	128	128
в том числе:	24	24
подготовка к устному опросу		
подготовка домашнего задания	18	18
самостоятельное изучение тем	54	54
подготовка к зачёту	32	32
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	144	144
ИТОГО: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Экономический образ мышления. Затраты и спрос	1	1	-	32	-	34
2	Альтернативная стоимость и затраты. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты.	1	1	-	32	-	34
3	Эффективность. Торговля, экономический рост и богатство. Цены и монополия. Конкуренция и государственная политика	2	2		32		36
1-3	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	4		-	4
1-3	Подготовка к зачёту.	-	-	-	32	4	36
Итого:		4	4	4	128	4	144

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
3 курс			
1	1	Тема 1.1. Важность экономического мышления, его сущность. Цели и основные задачи дисциплины «Основы экономического мышления». Структура дисциплины. Значение дисциплины «Основы экономического мышления» в подготовке бакалавра	2

		<p>менеджмента. Сущность умственной деятельности. Кривая умственной работоспособности. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда. Тема 1.2. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества. Сущность и проявления общественного сотрудничества. Общественное сотрудничество и взаимное приспособление. Общественное сотрудничество в современном мире и в бизнесе. Конкуренция на основе сотрудничества. Человек делает выбор. Выбор – рационален. Главное «правило игры» в экономике. Основы функционирования рыночной экономики. Тема 1.3 Заменители. Затраты и спрос. Проблемы выбора: сопоставление затрат и выгод. Понятие спроса. Спрос и величина спроса. График спроса. Денежные и другие затраты. Ценовая эластичность спроса. Понятие «ценовая эластичность спроса». «Эластичный» и «неэластичный» спрос. Эластичность спроса и совокупная выручка. «Вертикальный спрос» - вопрос существования. Рынки и спрос в современном мире.</p>	
	2	<p>Тема 2.1. Альтернативная стоимость и затраты. Понятие альтернативной стоимости. Цена ресурсов. Стоимость труда. Цена земли. Затраты – это оценки. Затраты и действия. Затраты на наемную армию и армию по обязательному призыву. Тема 2.2. Затраты и собственность. Спрос и издержки. Цена земли. Потребительская цена как стоимость альтернативы. Альтернативный выбор в мире современного бизнеса. Проблемы измерения. Психология покупателя. Ложный выбор: возможен компромисс. Выбор во времени. Тема 2.3. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты. Решения на основе предельных величин. Необратимые затраты. Сущность необратимых затрат. Необратимые затраты: оценка их значимости. «Необратимые затраты» не имеют значения. Выбор в мире бизнеса: необратимые (безвозвратные) затраты и ликвидация проектов.</p>	
2	3	<p>Тема 3.1. Экономическое понятие эффективности. Богатство, экономический рост, обмен и торговля. Сущность эффективности. Эффективность и оценки. Понятие богатства. Торговля создает богатства. 5.1.3. Эффективность и стоимость утраченной альтернативы. Эффективность и выигрыш от торговли, в том числе международной. Сравнительное преимущество в международной торговле. Сравнительное преимущество и эффективность. Разногласия по поводу ценностей. Сравнительное преимущество – зонтик для экономистов. Эффективность и сравнительные преимущества в бизнесе. Тема 3.2. Информация, посредники и спекулянты. Понятие информации. Агенты по продаже недвижимости. Производители информации. Информация и богатство. Посредники. Спекуляция. Виды спекуляции. Последствия спекуляции. Тема 3.3. Цены и монополия. Понятие и виды монополий. Олигополия. Альтернативы, эластичность и рыночная власть. Поиск цены. Тема 3.4. Конкуренция и государственная политика. Понятие конкуренции. Давление конкуренции. Контроль за конкуренцией. Государственная политика. Два взгляда на роль, которую должно</p>	2

	играть государство в экономике. Тема 3.5. Государственная политика и международный обмен. Платежный баланс страны. Равновесие платежного баланса. Валютные курсы. Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ВТО в развитии экономик ведущих стран мира. Тема 3.6. Инфляция и спад. Политическая ситуация. Теория правительственной деятельности. Временной горизонт. Безграничные дефициты. Политическая экономия денежной политики.	
Итого за курс:		4
Итого:		4

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
3 курс			
1	1	Тема 1.1. Умственная работоспособность и методы ее эффективности. Сущность умственной деятельности. Кривая умственной работоспособности. Тема 1.2. Заменители. Затраты и спрос. Проблемы выбора: сопоставление затрат и выгод. Понятие спроса. Спрос и величина спроса. График спроса.	2
	2	Тема 2.1. Затраты – это оценки. Понятие альтернативной стоимости. Цена ресурсов Стоимость труда. Цена земли. Альтернативный выбор в мире современного бизнеса. Проблемы измерения. Психология покупателя. Ложный выбор: возможен компромисс Тема 2.2. Решения на основе предельных величин. Необратимые затраты. Сущность необратимых затрат Необратимые затраты: оценка их значимости. Выбор в мире бизнеса: необратимые (безвозвратные) затраты и ликвидация проектов.	
2	3	Тема 3.1. Экономическое понятие эффективности. Богатство, экономический рост, обмен и торговля. Экономическое понятие эффективности. Сущность эффективности. Эффективность и оценка. Сравнительное преимущество – зонтик для экономистов. Эффективность и сравнительные преимущества в бизнесе Понятие и виды монополий. Олигополия. Установление цены Альтернативы, эластичность и рыночная власть. Поиск цены. Платежный баланс страны. Равновесие. Платежного баланса. Валютные курсы. Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ВТО в развитии экономик ведущих стран мира. Политическая ситуация. Теория правительственной деятельности. Временной горизонт	2
Итого за курс:			4
Итого:			4

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 курс		
1	Самостоятельное изучение тем	6
	Конкуренция на основе сотрудничества. Главное «правило игры» в экономике.	2
	Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда.	2
	Денежные и другие затраты. Основы функционирования рыночной экономики и виды конкуренции.	2
2	Самостоятельное изучение тем	24
	Затраты – это оценки. Понятие альтернативной стоимости. Цена	6

	ресурсов. Стоимость труда. Цена земли.	
	Затраты и собственность. Альтернативный выбор в мире современного бизнеса. Проблемы измерения. Психология покупателя. Ложный выбор: возможен компромисс. Выбор во времени.	6
	Необратимые затраты. Сущность необратимых затрат. Необратимые затраты: оценка их значимости.	6
	Выбор в мире бизнеса: необратимые (безвозвратные) затраты и ликвидация проектов.	6
3	Самостоятельное изучение тем	24
	Необратимые затраты. Сущность необратимых затрат. Необратимые затраты: оценка их значимости.	6
	Экономическое понятие эффективности. Богатство, экономический рост, обмен и торговля. Экономическое понятие эффективности. Сущность эффективности. Эффективность и оценки.	6
	Сущность монополии. Понятие и виды монополий. Олигополия	6
	Государственная политика и международный обмен. Роль конкуренции в экономике. Двойственность государственной политики. Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ВТО в развитии экономик ведущих стран мира.	6
1-3	Подготовка к устному опросу	24
1-3	Подготовка домашнего задания	18
1-3	Подготовка к зачёту	32
	Итого за курс:	128
	Итого:	128

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Кобелева С.В., Хорев ред., Экономическое мышление: учебное пособие / Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Кобелева С.В., Воронежский государственный университет инженерных технологий, ред. Хорев А.И.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 50654	elib.samgtu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
Основная литература		
1	Петров С.П. Основы экономических знаний: учебное пособие / Петров С.П., Новосибирский государственный технический университет: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 98723	elib.samgtu.ru
2	Бозо Н.В., Малышева Е.В. Основы экономических знаний: учебник / Бозо Н.В., Малышева Е.В., Новосибирский государственный технический университет: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91646	elib.samgtu.ru
Дополнительная литература		
1	Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Кобелева С.В., Хорев ред., Экономическое мышление: учебное пособие / Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Кобелева С.В., Воронежский государственный университет инженерных технологий, ред. Хорев А.И.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 50654	elib.samgtu.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 2020г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.02.ДВ.05.02 Основы экономического мышления

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) ;
- 2) .

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.В.02.ДВ.05.02 Основы экономического мышления**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Белебей 2020 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-3), и профессиональных (ПК-7, ПК-13) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы экономического мышления»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	Раздел 1 Экономический образ мышления. Затраты и спрос	31(ОК-3)-I, 34(ОК-3)-I, У 1(ОК-3) –I, У2(ОК-3) –I, В 1(ОК-3) –I 3 1(ПК-7) – I; У 2 (ПК-7) –I, В 3 (ПК-7) –I 3 1 (ПК-13) – I, У 1 (ПК-13) – I, В 1 (ПК-13) – I	Вопросы к устному опросу Домашнее задание Тест
2	Раздел 2 Альтернативная стоимость и затраты. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты.	31(ОК-3)-I, 34(ОК-3)-I, У 1(ОК-3) –I, У2(ОК-3) –I, В 1(ОК-3) –I. 3 1(ПК-7) – I; У 2 (ПК-7) –I, В 3 (ПК-7) –I. 3 1 (ПК-13) – I, У 1 (ПК-13) – I, В 1 (ПК-13) – I.	Вопросы к устному опросу Домашнее задание Тест
3	Раздел 3 Эффективность. Торговля, экономический рост и богатство. Цены и монополия. Конкуренция и государственная политика	31(ОК-3)-I, 34(ОК-3)-I, У 1(ОК-3) –I, У2(ОК-3) –I, В 1(ОК-3) –I. 3 1(ПК-7) – I; У 2 (ПК-7) –I, В 3 (ПК-7) –I. 3 1 (ПК-13) – I, У 1 (ПК-13) – I, В 1 (ПК-13) – I.	Вопросы к устному опросу Домашнее задание Тест
4	Промежуточная аттестация: зачёт.	31(ОК-3)-I, 34(ОК-3)-I, У 1(ОК-3) –I, У2(ОК-3) –I, В 1(ОК-3) –I. 3 1(ПК-7) – I; У 2 (ПК-7) –I, В 3 (ПК-7) –I. 3 1 (ПК-13) – I, У 1 (ПК-13) – I, В 1 (ПК-13) – I.	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Основы экономического мышления» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Основы экономического мышления», по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Критерии оценивания:

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(31-40) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(21-30) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом,	(10-20) баллов

	аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РГД учебных заданий	
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

Критерии оценивания домашнего задания

Оценка «отлично» (16-20 баллов) выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо»(11-15 баллов)выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. *Знает* наиболее важные закономерности

Оценка «удовлетворительно» (5- 10 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. *Знает* перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. *Умеет* определять смысл. *Владеет* основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки теста

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	(86 –100)% правильных ответов	(21-30) баллов
«Хорошо»	(71 – 85)% правильных ответов	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	(65 – 70)% правильных ответов	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	(менее 65)% правильных ответов	(0-5) баллов

Общие критерии шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 5

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	(10-40) баллов
2.	Домашнее задание	(5-20) баллов
3	Тест	(5-30) баллов
	Итого	90 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 46 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Формы текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Основа экономического развития общества.
2. Общественное сотрудничество и взаимное приспособление.
3. Общественное сотрудничество в современном мире.
4. Конкуренция на основе сотрудничества.
5. «Цель индивидуума» и «Корпоративная цель».
6. Главное « правило игры» в экономике.
7. Принятие коллективных решений.
8. Условия сравнения затрат и выгод.
9. Спрос и величина спроса.
10. Затраты.
11. Закон спроса.
12. Факторы, влияющие на спрос.
13. Ценовая эластичность спроса.
14. Денежные и другие затраты.
15. Эластичность и совокупная выручка.
16. «Альтернативная стоимость» и «Альтернативные затраты».
17. Цена ресурсов.
18. Альтернативная стоимость труда.
19. Затраты на армию по обязательному призыву.
20. Затраты на наемную армию.
21. Цена земли.
22. Основа цены на товар или услугу.
23. Факторы, учитываемые при альтернативном выборе в мире бизнеса.
24. Последствия установления «потолка цен» на те или иные товары.
25. Предельные затраты.
26. Необратимые (безвозвратные) затраты.
27. Затраты, необходимые при принятии решений.
28. «Ликвидация проектов».
29. Оплата необратимых затрат.
30. Эффективность производства и реализации товара.
31. Понятие «техническая» и «технологическая» эффективность.
32. Равноценность обмена при операции купли-продажи для покупателя и продавца.
33. Экономический рост.
34. Богатство.
35. Специализация.
36. Международная торговля.
37. Эффективность и стоимость утраченной альтернативы.
38. Эффективность и выигрыш от торговли.
39. Эффективность и сравнительные преимущества в бизнесе.
40. X- неэффективность.
41. Конкурентоспособность страны в целом.
42. Информация, посредники и спекулянты.
43. Цены и монополия. Поиск цены.
44. Конкуренция и государственная политика.
45. Государственная политика и международный обмен.
46. Инфляция и спад.

Примерный перечень домашних заданий

Ситуация 1. Тема 1.2. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.

В октябре 1979 г. Мать Тереза получила Нобелевскую премию мира. На 190 000 дол. она построила лепрозорий (больница для лечения прокаженных). Действовала ли она в собственных интересах? Можно ли назвать ее поведение эгоистичным?

Ситуация 2. Тема 1.2. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.

Вы оплачиваете стоимость обучения в институте. Что было бы, если бы в институт в этом году вы поступили только втроем? Объясните, в чем состоит общественное сотрудничество при поступлении и обучении в институте?

Ситуация 3. Тема 1.2. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.

Реклама по ТВ: «Застраховать имущество – хороший тон. Страхуйте машины и квартиры в РОСНО».

Есть ли в ситуации страхования общественное сотрудничество? Какие цели преследуют стороны? Что выигрывают?

Ситуация 1. Тема 2.1. Заменители. Затраты и спрос.

Почему так много людей живет в больших городах (Нью-Йорк, Токио, Москва), если денежные издержки проживания в них очень велики и, кроме того, шум, грязь, смог, большие толпы людей, забитый транспорт, высокий риск подвергнуться ограблению? Верно ли, что у большинства из них нет выбора? Как вы думаете, что произойдет, если перечисленные выше затраты уменьшатся?

Ситуация 2. Тема 2.1. Заменители. Затраты и спрос.

«По мере ослабления спроса цена на кофе идет вниз». Правильно ли использовано слово спрос в работе студента? Как вы думаете, по мере снижения цен увеличится или уменьшится потребление кофе?

Ситуация 3. Тема 2.1. Заменители. Затраты и спрос.

Каким образом развитие науки и техники может повлиять на эластичность спроса?

Ситуация 1. Тема 3.1. Затраты – это оценки.

Самолетом из пункта А в пункт Б можно добраться за 1 час. Поездка в автобусе по тому же маршруту занимает 5 часов. Билет на самолет- 3000 руб., автобусный билет-500 руб. Какой способ передвижения дешевле: а) для человека, зарабатывающего 100 руб. в час? б) 600 руб. в час?

Ситуация 2. Тема 3.1. Затраты – это оценки.

Почему в разных городах сильно отличается плата за стоянку машины? Расположите следующие населенные пункты в порядке возрастания платы за стоянку: Кинель, Москва, Тольятти, Самара, Отрадное, Саратов. Ваши аргументы.

Ситуация 3. Тема 3.1. Затраты – это оценки.

Транснациональные корпорации, имеющие заводы в разных странах, платят рабочим, имеющим одинаковую квалификацию, разную заработную плату. Кажется ли вам это несправедливым? По какой причине могли бы протестовать рабочие, получающие больше?

Ситуация 1. Тема 4.1. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты.

Предположим, что таксисты повышали бы свои тарифы во время грозы и понижали бы их с появлением солнца. Каким образом эти различные цены были бы связаны с затратами? С затратами для кого и на что?

Ситуация 2. Тема 4.1. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты.

Чем определяются затраты университета на оборудование автостоянки для машин преподавателей и студентов? Почему автостоянка обойдется дороже университету, расположенному в г. Самаре, чем в г. Сызрани? Чем можно объяснить то обстоятельство, что стоянка машин преподавателям обходится дешевле, чем студентам?

Ситуация 3. Тема 4.1. Экономические решения. Предельные и необратимые затраты.

Авиакомпания рассматривает возможность организации дополнительных ежедневных рейсов из Самары в Москву. Она располагает оценками количества пассажиров, которые будут пользоваться этим рейсом. Какие затраты следует, а какие не следует учитывать, чтобы решить, окажется ли ожидаемая выручка достаточной, чтобы этот рейс приносил прибыль?

Примерный перечень тестовых заданий

1. Экономическое мышление – это - ...

- а) особый метод и техника мышления, позволяющие принимать рациональные решения;
- б) набор готовых выводов и рекомендаций;
- в) стремление из всего извлечь практическую пользу.

- 2. Основа экономического развития общества - ...**
а) политика правительства;
б) научно-технический прогресс;
в) конкуренция;
г) общественное сотрудничество.
- 3. Предприятие, осуществляя свою конкурентную стратегию, должно сотрудничать с:**
- ...
а) поставщиками;
б) поставщиками и покупателями;
в) поставщиками, покупателями и конкурентами.
- 4. Основной фактор, определяющий действия экономического субъекта - ...**
а) собственность;
б) желание победить в конкурентной борьбе;
в) возможность извлечь выгоду.
- 5. Кривая предложения отражает: ...**
а) затраты;
б) выгоды;
в) сравнительные преимущества.
- 6. Затраты связаны: ...**
а) с товарами;
б) с действиями по созданию и реализацией товаров;
в) с ожидаемыми доходами от продажи товаров.
- 7. Затраты, учитываемые при разработке экономических решений – это - ...**
а) уже понесенные расходы;
б) дополнительные расходы, обусловленные решением;
в) все перечисленные выше.
- 8. Маржинальные показатели – это величины: ...**
а) общие;
б) средние;
в) предельные.
- 9. Затраты становятся необратимыми, когда: ...**
а) не принесли никакой отдачи;
б) оказались больше полученного дохода;
в) они фактически осуществлены.
- 10. Критерий экономической эффективности : ...**
а) минимальные затраты;
б) максимальный результат;
в) максимальная отдача с рубля вложенных средств.
- 11. Сравнительное преимущество определяется: ...**
а) альтернативной стоимостью;
б) уникальностью предложения;
в) более высокими технико-экономическими показателями.
- 12. Конкурентоспособность – это понятие: ...**
а) объективное;
б) субъективное;
в) сравнительное.
- 13. Сравнительное преимущество – объективная основа для : - ...**
а) кооперации;
б) специализации;
в) концентрации.

14. Экономический рост определяется: ...

- а) увеличением производства;
- б) увеличением потребления;
- в) увеличением богатства (материального и нематериального).

15. Повышение цены при неизменности всех прочих условий согласно закону спроса ведет...

- а) к увеличению количества купленных товаров;
- б) к уменьшению количества купленных товаров;
- в) количество купленных товаров остается неизменным.

16. Изменение цены на товар влияет ...

- а) на величину спроса;
- б) на спрос.

17. Фактор, который, в первую очередь, учитывается при формировании цены на продукцию: ...

- а) себестоимость;
- б) цены конкурентов;
- в) спрос.

18. Условие, определяющее высокую эластичность спроса по цене: ...

- а) большое количество товаров-заменителей;
- б) отсутствие товаров-заменителей;
- в) престижность товара.

19. Характер кривой предложения: ...

- а) нисходящий;
- б) восходящий;
- в) параболический.

20. Альтернативная стоимость - это - ...

- а) выгоды, от которых пришлось отказаться, сделав выбор в пользу одного из возможных вариантов действий;
- б) результат, который определил выбранный вариант действий;
- в) затраты, которые связаны с выбранным вариантом действий.

21. Действия предпринимателя, которые ведут к успеху в конкурентной борьбе: ...

- а) установление цен, ниже, чем у конкурентов;
- б) обеспечение самого высокого качества продукции;
- в) выявление и удовлетворение потребностей покупателей.

22. Факторы, оказывающие влияние на уровень издержек: ...

- а) уровень конкуренции;
- б) спрос на продукцию;
- в) научно-технический прогресс;
- г) все перечисленное выше.

23. Цена и величина спроса на ресурс определяются: ...

- а) затратами на создание ресурса;
- б) спросом на продукцию, для изготовления которой используется данный ресурс;
- д) ценовой стратегией поставщика ресурса.

24. Экономические ресурсы (факторы производства) – это: ...

- а) земля, капитал, труд;
- б) земля, капитал, труд, предпринимательские способности;
- в) земля, капитал, труд, предпринимательские способности, информация;
- г) земля, капитал, труд, предпринимательские способности, информация, сравнительные преимущества.

25. Спрос по цене в условиях монопольного рынка: ...

- а) относительно эластичен;
- б) относительно неэластичен;
- в) абсолютно не эластичен.

26. Правило для определения оптимальной цены, обеспечивающей максимальную прибыль: ...

- а) предельная выручка больше предельных издержек;
- б) предельная выручка равна предельным издержкам;
- в) предельная выручка меньше предельных издержек.

27. Государственная экономическая политика должна включать в себя разработку и обеспечение выполнения законов: ...

- а) ограничивающих монопольную власть;
- б) ограничивающих монопольную власть и запрещающих недобросовестную конкуренцию;
- в) ограничивающих монопольную власть и запрещающих недобросовестную конкуренцию, закрепляющих сложившийся уровень конкуренции и положение участников рыночных отношений.

2. Формы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность умственной деятельности.
2. Кривая умственной работоспособности.
3. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда.
4. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.
5. Спрос и величина спроса.
6. Денежные и другие затраты.
7. Понятие «ценовая эластичность спроса».
8. «Эластичный» и «неэластичный» спрос.
9. Эластичность спроса и совокупная выручка.
10. Рынки и спрос в современном мире.
11. Альтернативная стоимость и затраты.
12. Сущность необратимых затрат.
13. Необратимые затраты: оценка их значимости.
14. Выбор в мире бизнеса: необратимые затраты и ликвидация проектов.
15. Эффективность и оценки.
16. Богатство, экономический рост, обмен и торговля.
17. Эффективность и стоимость утраченной альтернативы.
18. Эффективность и выигрыш от торговли, в том числе международной.
19. Сравнительное преимущество и эффективность.
20. Понятие и виды монополии.
21. Олигополия.
22. Альтернативы, эластичность и рыночная власть.
23. Установление цены.
24. Конкуренция на основе сотрудничества.
25. Роль конкуренции в экономике.
26. Двойственность государственной политики.
27. Всемирная торговая организация (ВТО).
28. Роль ВТО в развитии экономик ведущих стран мира.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 6

Компетенция	Оценочные средства			
	Текущий контроль			Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Домашнее задание	Тест	Вопросы к зачёту
	Практические занятия			Зачёт
	Разделы 1,2,3			Разделы 1,2,3
ОК-3-І	31(ОК-3)-І, 34(ОК-3)-І, У 1(ОК-3) –І, У2(ОК-3) –І, В 1(ОК-3) –І			31(ОК-3)-І, 34(ОК-3)-І, У 1(ОК-3) –І, У2(ОК-3) –І, В 1(ОК-3) –І
ПК-7 -І	3 1(ПК-7) – І; У 2 (ПК-7) –І, В 3 (ПК-7) –І			3 1(ПК-7) – І; У 2 (ПК-7) –І, В 3 (ПК-7) –І
ПК-13 -І	3 1 (ПК-13) – І, У 1 (ПК-13) – І, В 1 (ПК-13) – І			3 1 (ПК-13) – І, У 1 (ПК-13) – І, В 1 (ПК-13) – І

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-3), и профессиональные (ПК-7, ПК-13) компетенции поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 7

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Вопросы к устному опросу	систематически на практических занятиях письменно / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Тест	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Вопросы к зачёту	По окончании изучения курса	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, рабочая книжка преподавателя зачетная книжка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.05.02 Основы экономического мышления

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Менеджмент Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	144/4	4	-	4	4	128	4	Зачет
Итого	144/4	4	-	4	4	128	4	Зачет

Дисциплина (модуль) относится к *вариативной* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Профессиональные	
ПК-7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общественным сотрудничеством, альтернативной стоимостью, и альтернативными затратами, предельными и необратимыми затратами, эффективностью и теорией экономического роста, ценой и монополией, конкуренцией и государственной политикой, а также рядом других ключевых для экономического мышления тем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, домашнего задания, теста и промежуточный контроль в форме зачёта.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

ПК-13 умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории: А) экономическое благо; Б) неограниченные ресурсы; В) максимизация удовлетворения потребностей; Г) эффективное использование ресурсов.	ОК-3	2
2	Главной производительной силой являются: А) средства производства; Б) человек и средства труда; В) человек; Г) предметы и средства труда.	ОК-3	2
3	Производственные отношения - это:.....	ОК-3	2
4	Средства производства включают:.....	ОК-3	2
5	В чем заключается единство законов природы и общества?	ОК-3	2
6	Задачи контроля: А) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности; Б) оценка состояния и значимости полученных результатов; В) разработка и принятие решений.	ПК-7	2
7	Процесс менеджменту – это	ПК-7	2
8	Управленческое решение это: А) Формы влияния на исполнителей. Б) Организационный инструмент в руках работников управления. В) Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г) Разрешение.	ПК-7	2
9	Договор (контракт), предметом которого является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком	ПК-7	2
10	Система технико-экономического планирования деятельности дистанции должна обеспечивать: А) комплексное решение главных производственных, социальных и экономических задач Б) сопоставление имеющихся ресурсов. В) железнодорожный транспорт необходимыми материалами. Г) разработку организационных решений. Д) эффективность технологических связей.	ПК-7	2
11	Что позволяет методика планирования:	ПК-7	2

	<p>А) неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>Б) проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения</p> <p>В) планирование всех работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>Г) изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>Д) рациональность набора работ с учетом условий их выполнения.</p>		
12	<p>Планирование работ технического обслуживания должно обеспечивать:</p> <p>А) в определенные сроки выполнения работ.</p> <p>Б) оперативное планирование выполнения работ.</p> <p>В) технологический процесс выполнения работ.</p> <p>Г) высокопроизводительное использование выполнения работ.</p> <p>Д) высокопроизводительное использование рабочего времени при всем разнообразии работ</p>	ПК-7	2
13	<p>Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц:</p> <p>А) для неопределенного распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>Б) для планирования распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>В) для рационального распределения неизвестного заранее объема работ</p> <p>Г) для оперативного распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>Д) для технического распределения неизвестного заранее объема работ.</p>	ПК-7	2
14	<p>Методика планирования:</p> <p>А) позволяет проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения</p> <p>Б) обеспечивается выделением в распоряжение предприятия необходимых средств производства.</p> <p>В) определяется для каждой бригады и каждого объекта.</p> <p>Г) предусматривает реализацию продукции.</p> <p>Д) формирует фонды материального поощрения.</p>	ПК-7	2
15	<p>Под оборачиваемостью понимается:</p> <p>А) освобождения их оборота части средств.</p> <p>Б) предметы, которые участвуют только в одном цикле производственного процесса.</p> <p>В) период времени в днях, в течении которого эти средства совершают кругооборот</p> <p>Г) основное финансирование производственно-хозяйственной деятельности дистанции.</p> <p>Д) материальные и денежные средства дистанции сигнализации.</p>	ПК-7	2
16	<p>Показателем общей экономической эффективности капитальных вложений является:</p> <p>А) объем чистой продукции.</p> <p>Б) прирост капитальных вложений.</p> <p>В) коэффициент экономической эффективности</p> <p>Г) основным показателем технического развития.</p>	ПК-7	2
17	<p>Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений определяется:</p> <p>А) при разработке перспективных планов.</p> <p>Б) при проектировании объектов трубопроводного транспорта.</p> <p>В) при сравнении вариантов решения технических и хозяйственных задач</p> <p>Г) при оценке результатов выполнения планов.</p> <p>Д) уровнем производительности труда.</p>	ПК-7	2
18	<p>Организационная система управления производством – это:</p> <p>А) система научных знаний.</p> <p>Б) метод управления производством.</p> <p>В) функция организованных систем различной природы.</p> <p>Г) функция, обеспечивающая программное регулирование.</p>	ПК-7	2

	Д) состав, взаимосвязи и соподчиненность работ по руководству производством		
19	Бизнес-план имеет следующие два направления: А) внутреннее и внешнее Б) долгосрочное и краткосрочное В) стратегическое и тактическое. Г) техническое и экономическое	ПК-7	2
20	Достаточный бизнес-план содержит: А) все ответы верны Б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам В) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы Г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов	ПК-7	2
21	Оперативный план содержит: А) Перспективные направления развития предприятия Б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению В) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет	ПК-7	2
22	Методы планирования на предприятии: А) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический Б) Аналитический, синтетический, балансовый В) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый	ПК-7	2
23	Виды планирования на предприятии: А) Оперативное, стратегическое Б) Производственное, структурное, оперативное В) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое	ПК-7	2
24	Принципы планирования на предприятии: А) Точность, организованность, целенаправленность Б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность В) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство	ПК-7	2
25	Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности: А) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками Б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий В) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана	ПК-7	2
26	Методы финансового планирования на предприятии: А) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование Б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный В) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический	ПК-7	2
27	Роль планирования в деятельности предприятия связывают с: А) Трудовыми ресурсами Б) Трудовыми и финансовыми ресурсами В) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами	ПК-7	2
28	Целью планирования деятельности организации является: А) Обоснование расхода всех видов ресурсов Б) Определение целей, средств и сил	ПК-7	2

	В) Определение будущей прибыли		
29	<p>Характерные черты стратегического планирования - это:</p> <p>А) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;</p> <p>Б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом</p> <p>В) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)</p>	ПК-7	2
30	<p>Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:</p> <p>А) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии</p> <p>Б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль</p> <p>В) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии</p>	ПК-7	2
31	Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?	ПК-7	2
32	В чем заключается задача балансового метода планирования?	ПК-7	2
33	Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?	ПК-7	2
34	Методика планирования позволяет:.....	ПК-7	2
35	Какую цель преследует бизнес-план?	ПК-7	2
36	Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?	ПК-7	2
37	Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:.....	ПК-7	2
38	Каким разделом завершают бизнес-план?	ПК-7	2
39	Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:.....	ПК-7	2
40	При разработке производственной программы опираются на:.....	ПК-7	2
41	Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?	ПК-7	2
42	Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой ... планирование	ПК-7	2
43	Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?	ПК-7	2
44	Что является объектом финансового планирования?	ПК-7	2
45	Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность»?	ПК-7	2
46	Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?	ПК-7	2
47	Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:	ПК-7	2
48	На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?	ПК-7	2
49	Стратегия маркетинга, являющаяся составной частью всего стратегического управления предприятием, разрабатывается на основе:...	ПК-7	2
50	План производства включает в себя:	ПК-7	2
51	Оперативное финансовое планирование представляет собой	ПК-7	2

52	При разработке бизнес-плана допускается типичная ошибка.....	ПК-7	2
53	Стратегия финансирования, как составная часть бизнес-плана проекта, содержит информацию о.....	ПК-7	2
54	В зависимости от горизонта планирования выделяют _____ планирование.	ПК-7	2
55	Для планирования производства продукции на предприятии не могут быть использованы _____ измерители.	ПК-7	2
56	Современный этап бизнес-моделирования характеризуется переходом: А) от частичных усовершенствований к реинжинирингу Б) от детерминированных методов к стохастическим В) от плавного регулирования к радикальным перестройкам Г) от радикальных перестроек к постепенному отслеживанию изменений	ПК-13	2
57	Для определения эффективности бизнес-процесса необходимо ввести: А) инструмент количественной оценки (метрику) Б) треугольник проекта В) оценку рисков Г) топологические характеристики	ПК-13	2
58	Моделирование бизнес-процессов основано на: А) теории оптимизации Б) управлении проектами В) структурном анализе и ADEFX технологиях Г) теории массового обслуживания	ПК-13	2
59	Основные подходы к моделированию бизнес-процессов делятся на: А) функциональные и объектно-ориентированные Б) детерминированные и стохастические В) информационные и причинно-следственные Г) логические и диаграммные	ПК-13	2
60	Целями моделирования бизнес-процессов являются А) построение наилучшей модели Б) ускорение выполнения проекта В) анализ недостатков фирмы и построение лучшей модели фирмы Г) минимизация стоимости проекта	ПК-13	2
61	Главное достоинство стандартных технологий моделирования бизнес-процессов: А) использование особо совершенных методов моделирования Б) использование простейших технологий моделирования В) простота и доступность овладения ими, при высокой эффективности Г) применение стохастических технологий моделирования	ПК-13	2
62	Моделирование бизнес-процессов включает А) оптимизацию интерфейса соответствующих программных средств Б) сбор информации о бизнес-процессах В) описание и моделирование бизнес-процессов Г) разработку соответствующих программных средств	ПК-13	2
63	Если одних стоимостных показателей для анализа недостаточно, то можно дополнить их: А) учетом рисков внесением свойств, Б) определенных пользователем (метрик) В) учетом узких мест Г) анализом критических задач	ПК-13	2
64	Стандартное определение бизнес-процесса: А) набор повторяющихся функций Б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы В) набор функций, реализующих цели в рамках оргструктуры	ПК-13	2
65	Можно ли на модели организационной структуры отобразить процессы? А) Нельзя Б) Можно В) Можно только процессы верхнего уровня	ПК-13	2

	Г) Можно только привязав процессы к объектам организационных единиц		
66	К вспомогательным бизнес-процессам часто относят: А) Управление персоналом Б) Маркетинг В) Стратегическое планирование Г) Бюджетирование	ПК-13	2
67	Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом А) более быстрое достижение результатов Б) вектор управления - на заказчика, а не на начальника В) повышается прозрачность бизнеса Г) есть ответственный за результат каждого процесса	ПК-13	2
68	С чего более правильно начинать описание организации? А) С организационной структуры Б) С процессов В) С ресурсов Г) С продуктов и услуг Д) С финансирования	ПК-13	2
69	Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с целью удовлетворения запросов внутренних или внешних клиентов - это определение: А) процесса Б) организации как системы В) функции Г) операционной деятельности	ПК-13	2
70	В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)? А) во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов Б) в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации В) в автоматизированном документообороте Г) в адаптации организации к условиям внешней среды	ПК-13	2
71	Понятие «бизнес-процесс» определяется, как ... А) набор повторяющихся функций, которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) Б) связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами В) набор функций, которые совместно реализуют некую политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения Г) одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения Д) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы Е) целевая организационная деятельность, направленная на поставку продукта внешнему потребителю при условии формирования добавочной стоимости	ПК-13	2
72	Что такое процессный подход к управлению? А) назначение владельцев процессов Б) взгляд на бизнес как систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей В) система автоматизации процессов	ПК-13	2
73	«Разработка новых продуктов, технологий и услуг» - это бизнес-процесс: А) Развития Б) Управления	ПК-13	2

	В) Основной Г) Вспомогательный		
74	Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед функциональным состоят в том, что ... А) есть ответственный за конечный результат каждого процесса Б) обеспечивается более быстрое достижение результатов В) осуществляется снижение издержек предприятия Г) повышается прозрачность бизнеса	ПК-13	2
75	К какому типу процессов верхнего уровня относятся «Обучение» и «Научные исследования» в университете? А) К основным Б) К вспомогательным В) К процессам развития Г) К процессам управления	ПК-13	2
76	Система управления по Тейлору воспринимает работника как ресурс для получения _____	ПК-13	2
77	Взгляд на бизнес как систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей это _____ подход к управлению	ПК-13	2
78	Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы - это Стандартное определение _____	ПК-13	2
79	Группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений - это организация _____	ПК-13	2
80	Система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления – это _____ с точки зрения процессного подхода	ПК-13	2
81	В соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации - суть концепции _____ BPM (Business Process Management)	ПК-13	2
82	Что служит основой для описания деятельности?	ПК-13	2
83	Как классифицируются процессы верхнего уровня?	ПК-13	2
84	Первичный вход процесса	ПК-13	2
85	Вторичные выходы процесса не являются....	ПК-13	2
86	Лицо, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса – это _____ процесса	ПК-13	2
87	Противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации состоит в том, что управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены _____ (от поставщика к потребителю)	ПК-13	2
88	Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается взгляд на деятельность организации как систему _____ процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей	ПК-13	2
89	Понятие «бизнес-процесс» определяется, как связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в _____ в соответствии с предварительно установленными правилами	ПК-13	2
90	Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед _____ состоят в том, что обеспечивается более быстрое достижение результатов	ПК-13	2
91	Эмерджентность заключается в появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в _____	ПК-13	2

92	Предоставление участнику процесса права на принятие решения - это _____ сжатие процесса	ПК-13	2
93	Одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую _____ или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения – это «бизнес-процесс»	ПК-13	2
94	Вектор управления – на _____, а не на начальника – это преимущество процессного подхода перед функциональным подходом	ПК-13	2
95	Реинжиниринг бизнеса это _____	ПК-13	2